



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM

SPECIFICKÝ CÍL 4.1

PRŮBĚŽNÁ VÝZVA Č. 68

MODERNIZACE JAZYKOVÉ A ICT UČEBNY A REKONSTRUKCE KONEKTIVITY V BUDOVÁCH 2. ZŠ HOŘOVICE

STUDIE PROVEDITELNOSTI



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

OBSAH

1	ÚVODNÍ INFORMACE.....	3
2	PODROBNÝ POPIS PROJEKTU	4
3	ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU	25
4	PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI	27
5	MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ	28
6	VÝSTUPY PROJEKTU	34
7	REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU	38
8	ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU	41
9	RIZIKA V PROJEKTU	43
10	VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA	46
11	ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU	47



1 ÚVODNÍ INFORMACE

Název projektu	Modernizace jazykové a ICT učebny a rekonstrukce konektivity v budovách 2. ZŠ Hořovice
Hash kód projektu	1Bp7G2P
Obchodní jméno/název Sídlo/adresa IČ DIČ zpracovatele	Město Hořovice Palackého náměstí 2 00233242 CZ00233242
Členové zpracovatelského týmu, jejich role a kontakty	Mgr. Helena Plecitá projektová manažerka pov@mesto-horovice.cz Mgr. Martin Komínek technický manažer kominek@gvh.cz Mgr. Jiří Vavříčka ředitel 2. ZŠ Hořovice vavrickajiri@seznam.cz
Datum vypracování	14. 12. 2021



2 PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

2.1 Místo realizace projektu

Adresy místa realizace projektu:

Jiráskova 617, 268 01 Hořovice, Vísecké náměstí 318, 268 01 Hořovice

Projekt je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice, na jehož území se nacházejí sociálně vyloučené lokality.

Projekt je realizován na území, v rámci kterého je uplatňován koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám v souladu se schválenou strategií.

2.2 Cílové skupiny projektu

Cílovými skupinami projektu jsou:

1. Žáci 2. ZŠ Hořovice

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo základní školu celkem 385 žáků v 17 třídách. Kromě místních žáků navštěvovali školu ještě žáci dojíždějící ze vzdálenějšího okolí. Škola spolupracuje s okruhem vnějších partnerů, což umožňuje zapojit žáky do široké škály aktivit a podněcovat rozvoj jejich sociálních kompetencí a praktických dovedností. Škola pořádá školní výlety, exkurze a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

2. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2021/2022 tvořilo pedagogický sbor 42 pedagogických pracovníků. Učitelé absolvují pravidelně další vzdělávání PP v různých oblastech dle zaměření a vyučovaného předmětu. Pedagogové mají potřebné profesní dovednosti. Tyto znalosti aplikují při zajišťování všestranného, plnohodnotného základního vzdělání, které budou využitelné jak při dalším studiu, tak i při budoucím uplatnění na trhu práce.

Nové moderní vybavení umožní pedagogům používat nejmodernější technologie a metody výuky, což zvýší jejich dovednosti a také jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Dojde také ke zlepšení pracovního prostředí a podmínek pedagogických pracovníků školy. Cílovou skupinou jsou tedy pedagogové, kteří budou modernizované učebny a zlepšenou konektivitu využívat.

2.3 Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP.

Specifické cíle projektu zahrnují obnovu jazykové a ICT učebny v budově Jiráskova 617, zajištění konektivity budovy Jiráskova 617 a Vísecké náměstí 318 a zajištění bezbariérového přístupu do budovy Vísecké náměstí 318. Realizace projektu přispěje k naplnění specifického cíle 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Tohoto cíle bude dosaženo investicí do pořízení vybavení škol za účelem zabezpečení rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vazbě na



budoucí uplatnění na trhu práce. Dojde ke kompletní rekonstrukci datových rozvodů, modernizaci jazykové a ICT učebny a pořízení schodolezu do budovy na Víseckém náměstí.

Jelikož v budově Jiráskova 617 je v nájmu Gymnázium Václava Hraběte, proběhne rekonstrukce datových rozvodů i v jejich prostorách. Prostředky použité na tuto část nebudou v tomto projektu vůbec uváděny.

Předmět projektu

Podstatou projektu je:

- obnova jazykové učebny č. 18
 - moderní jazyková učebna s kvalitním poslechem pro každého žáka
 - možnost řídit výuku v celku i po skupinách
 - možnost nahrávání audio i videozáznamů
- obnova ICT učebny č. 16
 - obnova HW v ICT učebně (PC + monitory)
 - potřebné SW vybavení

K naplnění cílů je součástí projektu:

- kompletní rekonstrukce datových rozvodů v obou budovách 2.ZŠ Hořovice:
 - kompletní výměna kabeláže včetně optického propojení mezi rozvaděči
 - výměna všech aktivních prvků – rozvaděče, brány, AP; vše s možností aktivního řízení
 - WiFi pokrytí celé budovy s dostatečnou propustností
 - systém jednotného času
- zajištění bezbariérového přístupu do budovy Vísecké náměstí
 - nákup pásového schodolezu pro přepravu invalidních vozíků po schodech

Součástí projektu je:

- rekonstrukce datových rozvodů v prostorách pronajatých gymnáziu, což bude neuznatelný náklad projektu

Hlavní cíle projektu

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro výuku žáků v klíčových kompetencích ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v 2. základní škole Hořovice, okres Beroun, příspěvková organizace.

Dílčí cíle

Dílčí cíle, které povedou k naplnění hlavního cíle:

- modernizace jazykové učebny s vazbou na klíčovou kompetenci výuka cizích jazyků
- modernizace ICT učebny s vazbou na klíčovou kompetenci práce s digitálními technologiemi
- kompletní obnova datových rozvodů
- nákup schodolezu



Výstupy projektu

Primárním výstupem projektu budou moderní jazyková učebna a moderní učebna ICT, které budou splňovat nároky na moderní způsoby výuky v oblasti klíčových kompetencí výuka cizích jazyků a práce s moderními technologiemi.

Sekundárním výstupem bude zrekonstruovaná datová síť v budovách 2. ZŠ Hořovice. Datová síť bude splňovat nároky na moderní výuku s ohledem na splnění Standardů konektivity pro ZŠ pro projekty naplňující strategický cíl IROP 2.4. Dostatečná datová propustnost umožní bezproblémové používání moderních výukových metod a zjednoduší distanční způsoby výuky.

Zároveň bude projektem vyřešen bezbariérový přístup do budovy na Víseckém náměstí.

2.4 Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty/investiční akce.

Rozšíření kapacity 2.ZŠ Hořovice - Vestavba do půdy hlavní budovy

Realizace školní rok 2018/2019.

Poskytovatel dotace: Ministerstvo financí, program 29821 Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství. Dotace ve výši 27 752 200,- Kč se primárně týkala stavební části kdy ,v rámci tohoto projektu škola získala 660m² nových prostor které obsahují 5 nových moderních učeben, sociální zařízení, kabinety a další zázemí pro žáky a pedagogy, bezbariérový přístup a nové evakuační schodiště. Součástí tohoto projektu jako neuznatelný náklad bylo, vybavení půdní vestavby odborné učebny mj. přírodovědnou učebnu, jazykovou laboratoř a učebnu ICT. Dále pak pokrytí LAN a WiFi zajišťující konektivitu nového patra školy. Záměrem našeho projektu je nastavit stejně kvalitní podmínky pro obě budovy naší školy.

Modernizace 2.ZŠ Hořovice – realizace školní rok 2010/11

Poskytovatel dotace ROP Střední Čechy – Modernizace 2. ZŠ Hořovice. Dotace ve výši 11 962 618,- Kč, dotace se týkala výměny oken, nového osvětlení učeben a rekonstrukce sociálního zařízení. Součástí dotace bylo vybavení školy ICT technikou, interaktivními tabulemi a neposlední řadě získání jazykové učebny Robotel. Učebna výrazně podporovala rozvoj jazykových dovedností žáků, ale po deseti letech intenzivního provozu zastarala technicky i morálně, a v současné době neodpovídá požadavkům na moderní výuku jazyků ani jako podpora vzdělávání při distančním vzdělávání.

Škola se ve školním roce 2012/2013 v rámci OP Vzdělání pro konkurenceschopnost zapojila do projektu "EU peníze školám". Projekt významnou měrou přispěl ke zlepšení podmínek pro výuku. Realizací projektu vzniklo mimo jiné mnoho digitálních učebních materiálů, na kterých se podílela většina pedagogických pracovníků školy.

Následovaly další výzvy – výzva č. 56 a č. 57, v rámci kterých došlo k obnově a modernizaci polytechnického vzdělávání, k podpoře jazykového vzdělávání prostřednictvím zahraničních stáží,



kterých se účastnili jak žáci, tak pedagogové. Podporu získali pedagogové při tvorbě digitálních učebních materiálů a díky moderní technice je mohli využívat při výuce. Poté následovaly výzvy Šablony I, II a III, v rámci kterých se zaměřujeme na inkluzivní vzdělávání a udržujeme stále stejný trend modernizace vybavení a modernizace podmínek vzdělávání. V současné době máme téměř všechny učebny vybaveny interaktivní technikou, disponujeme i mobilními zařízeními pro práci žáků, máme nově vybavenou multimediální učebnu. Tím je samozřejmě kladen vyšší nárok na provoz, fungování a obnovu tohoto vybavení, pro které je hlavním nepřitelem čas.

Věříme, že projekt, který bychom rádi zrealizovali jako další metu naší práce, pomůže zajistit snadnější provoz a komfort pro všechny uživatele naší školy.

2.5 Popis vazby na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023

Kapitola 2.2. C - Další cíle ministerstva podle oblastí vzdělávání – základní vzdělávání

Cíl C 1.3. (str. 44)

- Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti; pokusně ověřit zavádění předmětu Technika a dle výsledku ověřování jej zařazovat do ŠVPse zajistí adekvátní prostory pro výuku a rozvoj žáků v klíčových kompetencích cizích jazyků a digitálních kompetencí
 - Projekt umožní využívat 2 modernizované učebny a zároveň výrazně zkvalitní konektivitu v obou budovách

Cíl C 3 (str. 45)

- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
 - Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice se nacházejí sociálně vyloučené lokality. Výstupy projektu umožní všem žákům používat zmodernizované prostory pro výuku.

Žáci často využívají pro zpestření výuky různé počítačové programy a učitelé pomocí počítačů a tabletů provádí různé vyučovací metody. Počítač neslouží jen jako zábavná forma procvičení učiva, ale i jako prostředek k pochopení nového učiva – vyhledávání informací a učebních materiálů. Moderní způsob výuky žáky baví a motivuje je k aktivnějšímu přístupu k výuce.

Vzhledem k nedostatečnému pokrytí internetovým signálem nelze v celé škole zajistit stejnou míru kvalitní digitální a technické podpory výuky. Žáci nemohou ve všech třídách plně využívat to, co jim



školní vzdělávací program umožňuje, komplikované je nejen používání výukových programů na PC. Současný stav tak omezuje nejen výuku cizích jazyků, ale i výuku ostatních odborných předmětů, ve kterých žáci využívají výpočetní techniku.

Projekt má přímou vazbu na klíčové kompetence IROP „cizí jazyk“, „práce s digitálními technologiemi“. V nové učebně se budou vyučovat Cizí jazyky a Informatika. Vazba projektu na ŠVP „Chceme vědět, znát a umět“ je zejména ve vzdělávacích oborech Cizí jazyk, Další cizí jazyk a Informatika. Znázornění vzájemné vazby ŠVP, vyučovaných předmětů a klíčových kompetencí IROP je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 1: Vzájemné vazby ŠVP a klíčových kompetencí IROP

Část ŠVP	Názvy předmětů	Vazba na klíčové kompetence IROP
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	Cizí jazyk
Informatika	Informatika	Práce s digitálními technologiemi

2.6 Popis vazby na Místní akční plán vzdělávání (MAP)

Projektový záměr školy je uveden ve Strategickém rámci MAP

Název Místního akčního plánu: Místní akční plán II (MAP II) rozvoje vzdělávání ORP Hořovice

Názvy projektových záměrů školy jsou uvedeny v MAP pro území ORP Hořovice pod názvy:

Jazyková učebna a Konektivita školy

Tabulka č. 2: Projektové záměry školy identifikované v rámci MAP související s realizací předkládaného projektu

Identifikace školy	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Vazba na klíčové kompetence IROP
2. Základní škola	Úprava ICT	3 800 000	2021	Práce s



Jiráskova 617, Hořovice IČO: 47515597 RED IZO: 600043142	infrastruktury			digitálními technologiemi
2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice IČO: 47515597 RED IZO: 600043142	Zajištění konektivity 1. stupně	1 000 000	2021-2022	Komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi.
2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice IČO: 47515597 RED IZO: 600043142	Jazyková učebna	800.000	2019-2020	Komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi,

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Hořovice.

Názvy projektových záměrů uvedené ve strategickém rámci MAP byly sloučeny a změněny. Základní škola předkládá jeden projekt s názvem „Zajištění konektivity 2. ZŠ Hořovice a modernizace jazykové učebny“.

Rozpočet projektu byl upraven dle získaných cenových nabídek v provedeném průzkumu trhu.

Došlo ke změně termínu realizace projektu. Aktuální předpokládaný harmonogram realizace projektu je rok 2022.

2.7 Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu

Nemovitosti dotčené realizací projektu:

Realizace projektu proběhne na obou budovách 2. ZŠ Hořovice:

- Jiráskova 617 je umístěna na pozemku parcelní č. 674, č. p. 617 v katastrálním území Hořovice, Město Hořovice zapsané na LV 10001 u Katastrálního úřadu pro Středočeský kraj, Katastrální pracoviště Beroun
- Vísecké náměstí 318 je umístěna na pozemku parcelní č. 293, č. p. 318 v katastrálním území Velká Víska, Město Hořovice zapsané na LV 10001 u Katastrálního úřadu pro Středočeský kraj, Katastrální pracoviště Beroun

Vlastníkem obou nemovitostí je Město Hořovice, zřizovatel školy. Na základě zřizovací listiny světil zřizovatel 2. základní škole Hořovice, okres Beroun, příspěvková organizace, tento majetek k hospodaření.



2.8 Výchozí stav – popis výchozí situace

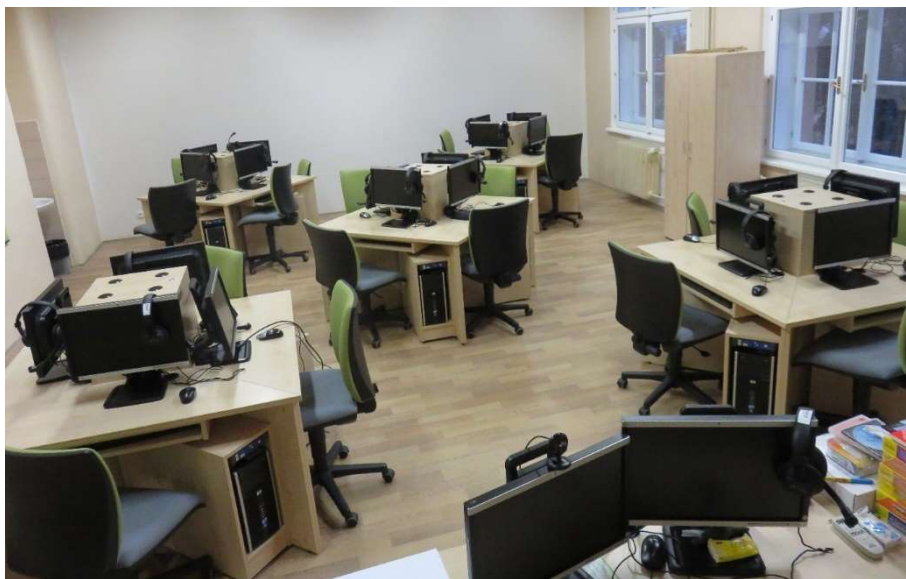
Popis stávající infrastruktury základní školy

Základní škola je umístěna v centru obce. Několik tříd nižšího stupně využívá budovu na Víseckém náměstí 318, většina tříd je umístěna v budově Jiráskova 617, kterou má částečně v pronájmu gymnázium. Na budově Jiráskova 617 byla v roce 2020 dokončena půdní vestavba, kde vznikly 4 kmenové třídy a jedna multimediální učebna.

Obě budovy jsou cca 100 let staré. Dle možností dochází k postupným rekonstrukcím učeben a sítí. V roce 2008 došlo ke kompletní výměně oken. V roce 2021 proběhla rekonstrukce odpadních a vodovodních stoupaček. Každý rok se stavebně zrekonstruuje několik učeben (oprava stěn, podlah a stropů, nová elektroinstalace, ...).

Jazyková učebna

V učebně č. 18 je momentálně nainstalována jazyková laboratoř Robotel stará 11 let. Hardwarově i softwarově již nevyhovuje požadavkům na moderní výuku jazyků.



Současná podoba jazykové učebny

Učebna ICT

V učebně č. 16 je standardní ICT učebna určená hlavně pro výuku digitálních kompetencí. Hardwarové vybavení je staré 11 let a je nutná jeho obnova.

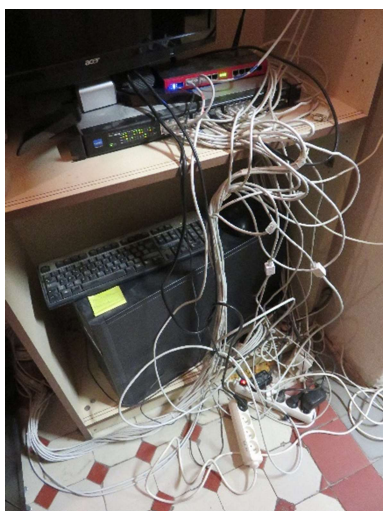


Současná podoba ICT učebny

Konektivita

Datové rozvody zatím vznikaly poměrně živelně. Postupně vznikaly další a další části sítě bez dostatečně řešené páteře. Většina switchů neumožňuje dálkovou zprávu a jejich přenosová rychlost je většinou 100Mbit/s. Při současných požadavcích na provoz školní sítě už tato infrastruktura naráží na hranice svých možností a do budoucna bude naprosto nevyhovující.

Situaci dále komplikuje společné užívání budovy 2. základní školou a gymnáziem. Tato okolnost komplikuje zejména možnost čerpání projektových peněz.





Ilustrační obrázky současného stavu datových rozvodů

2.9 Popis nulové (srovnávací) varianty. Jedná se o variantu, v případě, že projekt nebude realizován.

V případě, že žadatel dotaci nezíská, bude projektový záměr realizován ve velmi omezené míře dané vlastními finančními zdroji žadatele. Řešila by se pouze páteřní datová síť bez navazujících věcí. Ty by bylo nutné postupně doplnit později.

V první fázi by nebylo realizováno:

- modernizace jazykové a ICT učebny na ZŠ
- naplnění standardu konektivity dle požadavku IROP
- zajištění konektivity 1. stupně 2. ZŠ (Vísecké náměstí 813)
- pokrytí WiFi sítí všech prostor
-

2.10 Podrobný popis investiční varianty projektu (jedná se o variantu, při níž je projekt financován z IROP):

Přípravné aktivity vztahující se k předložení projektu

V rámci přípravné fáze projektu byly provedeny tyto aktivity:

- Zhodnocení stávajícího stavu infrastruktury ve škole a definování problémových oblastí
- Analýza potřeb cílové skupiny, odhad vývoje jejich potřeb v následujícím období
- Sestavení projektového týmu, vytvoření projektového záměru
- Vyhotovení prováděcí dokumentace pro rekonstrukci datových rozvodů v obou budovách



- Provedení průzkumu trhu pro stanovení předpokládaného rozpočtu projektového záměru
- Zajištění souhlasu zřizovatele s realizací projektového záměru
- Zpracování žádosti o dotaci a její odevzdání
-

Popis realizace hlavních aktivit projektu

Hlavní podporované aktivity projektu jsou:

1. Jazyková učebna

Učebna využije prostory i nábytek současné jazykové učebny. Předmětem projektu je pouze obnova HW a SW učebny. Celkem se jedná o:

- 1 učitelův a 20 studentských PC
- projektor
- instalace SW umožňující:
 - monitorování jednotlivých stanic z učitelského počítače
 - možnost spuštění audio nebo video nahrávky z učitelského počítače na všech žákovských počítačích – zvolená nahrávka se na žákovských stanicích spouští na všech ve stejný čas, prodleva maximálně 5 sekund od zvolení nahrávky na učitelském PC
 - možnost poslat audio nebo video nahrávku do žákovských počítačů s tím, že žáci si mohou sami nahrávku ovládat (pozastavení, opakované spuštění)
 - přehledné okenní uživatelské rozhraní
- dodání a instalace příslušné kabeláže
- školení vysvětlující základy práce s ovládacím softwarem pro organizaci aktivit v učebně
-

2. ICT učebna

Učebna využije prostory i nábytek současné jazykové učebny. Předmětem projektu je pouze obnova HW a SW učebny. Celkem se jedná o:

- 1 učitelův a 18 studentských PC
- projektor
- instalace OS a programového vybavení
- dodání a instalace příslušné kabeláže

3. kompletní obnova datových rozvodů pro základní vzdělávání

V obou budovách ve správě 2. ZŠ Hořovice budou kompletně zmodernizovány datové rozvody:

- kompletní výměna kabeláže včetně optického propojení mezi rozvaděči



- výměna všech aktivních prvků – rozvaděče, brány, AP; vše s možností aktivního řízení
- WiFi pokrytí celé budovy s dostatečnou propustností
- systém jednotného času
-

Nová infrastruktura bude splňovat standardy pro konektivitu na ZŠ dle požadavků IROP.

Dostatečná šíře pásma pevného i bezdrátového připojení umožní vyhovět požadavkům na moderní styly interaktivní a distanční výuky. Nové aktivní prvky dovolí monitorování provozu sítě vzhledem k řešení hardwarových i softwarových problémů. Nové prostředí také umožní v budově jednu datovou síť, která bude logicky rozdělena na síť pro ZŠ a pro gymnázium.

Páteční síť bude rozdělena vzhledem k projektu na 3 části:

- část pouze pro 2. ZŠ (plně hrazena z projektu)
- část společná pro 2. ZŠ a gymnázium (z projektu hrazena pouze poměrná část)
- část pouze pro gymnázium (nezahrnuta do projektu)

Pro tento cíl je připravena kompletní prováděcí dokumentace včetně aktualizovaného rozpočtu.

4. Bezbariérovost v budově na Víseckém náměstí

Bezbariérový přístup bude řešen zakoupením mobilního pásového schodolezu. Tato varianta byla zvolena z prostorových důvodů. Schodolez bude umístěn mimo těleso schodiště, které prostorově neumožňuje stabilní řešení.



Schodiště v budově na Víseckém náměstí



2.11 popis realizace vedlejších aktivit

Popis realizace vedlejších aktivit projektu

1. Příprava projektové dokumentace pro konektivitu, příprava a realizace výběrového řízení

Obě položky budou řešeny ve spolupráci s externím dodavatelem

2. Povinná publicita

V souladu s pravidly bude příjemce zajišťovat povinnou publicitu projektu. Minimální zajištění publicity ze strany žadatele:

- na webových stránkách žadatele <https://www.mesto-horovice.eu/> bude uvedena informace o realizaci projektu, jeho stručný popis, cíle, výsledky a informace o spolufinancování projektu z EU
- v místě realizace projektu bude umístěn informační plakát o min. velikosti A3, na kterém bude uveden název projektu, jeho hlavní cíle a informace o spolufinancování projektu z EU
-

Popis ukončení realizace projektu

V rámci realizace projektu bude zajištěna konektivita ve dvou budovách 2. ZŠ Hořovice a bude pořízeno nové vybavení. Žádná z těchto aktivit nevyžaduje stavební povolení, ohlášení stavby ani jiné správní řízení. Realizace projektu bude ukončena předáním provedených dodávek či prací na základě předávacího protokolu dodavatele.

Konečný stav – popis po realizaci projektu:

Popis jazykové učebny

Jazyková učebna bude využívat nábytkové vybavení pořízená v rámci rekonstrukce v roce 2011. HW a SW obnova bude obnášet:



Tabulka č. 3: Vybavení jazykové učebny

Název	Specifikace	Počet kusů
učitelský PC	Procesor: x86-64, min. 6 jádrový, min. výkon 15000 bodů dle testu https://www.cpubenchmark.net ; Grafická karta: min. výkon 2200 bodů dle testu https://www.videocardbenchmark.net ; Operační paměť: min. 8GB DDR4; Úložiště: kapacita min. 480GB, z toho alespoň 240GB disk typu SSD; Rozhraní/porty: HDMI, VGA, RJ-45, min. 4x USB Type-A; Klávesnice a myš, WiFi připojení; Operační systém s podporou AD (domény);	1
studentský PC	Procesor: x86-64, min. 6 jádrový, min. výkon 15000 bodů dle testu https://www.cpubenchmark.net ; Grafická karta: min. výkon 2200 bodů dle testu https://www.videocardbenchmark.net ; Operační paměť: min. 8GB DDR4; Úložiště: kapacita min. 480GB, z toho alespoň 240GB disk typu SSD; Rozhraní/porty: HDMI, VGA, RJ-45, min. 4x USB Type-A; Klávesnice a myš; Operační systém s podporou AD (domény);	20
projektor	Projekční vzdálenost min. v rozsahu 0,8 m až 8 m; Svítivost min. 3400 ANSI/LM; Kontrast min. 16000:1; Rozlišení 1920x1080 pixelů; Připojení: HDMI, VGA, WiFi; Bezdrátová projekce z chytrých telefonů a tabletů; Hlučnost max. 37 dB; Možnost umístění na strop;	1
držák projektoru	Držák kompatibilní se zvoleným projektorem umožňující umístění na strop;	1
monitor	Velikost 21 až 24 palců; Rozlišení 1920x1080 pixelů; Typ panelu IPS; Jas min. 250 cd/m ² ; Typ připojení: HDMI, VGA; Integrované reproduktory, sluchátkový výstup; Filtr modrého světla, Flicker-free, FreeSync;	21
sluchátka	Sluchátka s mikrofonom; Vlastní ovládání hlasitosti; Přes hlavu, okolo uší, uzavřená konstrukce; Odolné hrubému zacházení; Připojení – jeden 4 pin 3,5 mm jack; Frekvenční rozsah 20 Hz až 20 kHz;	21



ovládací software pro organizaci aktivit v učebně	Licence pro 1 učitelský (ovládající) počítač a 20 žákovských (ovládaných) počítačů; Funkce: Monitorování jednotlivých stanic z učitelského počítače; Možnost spuštění audio nebo video nahrávky z učitelského počítače na všech žákovských počítačích – zvolená nahrávka se na žákovských stanicích spouští na všech ve stejný čas, prodleva maximálně 5 sekund od zvolení nahrávky na učitelském PC; Možnost poslat audio nebo video nahrávku do žákovských počítačů s tím, že žáci si mohou sami nahrávku ovládat (pozastavení, opakované spuštění); Přehledné okenní uživatelské rozhraní;	1
příslušenství, kabeláž	Příslušenství a kabeláž nutné pro funkčnost ovládacího softwaru pro organizaci aktivit v učebně;	1
školení	Školení vysvětlující základy práce s ovládacím softwarem pro organizaci aktivit v učebně; Trvání 1 hod.;	1
instalace	Kompletní příprava učebny pro funkčnost ovládacího softwaru pro organizaci aktivit v učebně – propojení počítačů, instalace potřebného softwaru na počítače;	

Tabulka č. 4: Využití jazykové učebny

Ročník	Počet žáků 2021/2022	Předmět	Časová dotace předmětu dle ŠVP	Předpokládaná časová vytiženost	Klíčová vazba na IROP
1. stupeň					
3.– 5. ročník	97	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk Aj	3 hodiny týdně v každém ročníku, ve třídách s počtem žáků vyšším než 24 se výuka půlí celkem 18 hodin týdně	10 hodin týdně	Komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi
4.-5. ročník	70	Informační a komunikační technologie Informatika	1 hodina týdně, výuka v malých skupinách, celkem 5 hodin týdně	5 hodin týdně	Práce s digitálními technologiemi



2. stupeň					
6. – 9. ročník	211	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk Aj	3 hodiny týdně v každém ročníku, ve třídách s počtem žáků vyšším než 24 se výuka půlí celkem 36 hodin týdně	18 hodin týdně	Komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi
8. a 9. ročník	101	Jazyk a jazyková komunikace Další cizí jazyk Nj, Rj, Šj	3 hodiny týdně v každém ročníku, skupiny s malým počtem žáků celkem 21 hodin týdně	10 hodin týdně	Komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi
Celkem	479			40 hodin týdně	

Popis ICT učebny

ICT učebna bude využívat původní nábytkové vybavení. HW a SW obnova bude obnášet:

Tabulka č. 5: Vybavení ICT učebny

Název	Specifikace	Počet kusů
učitelský PC	Procesor: x86-64, min. 6 jádrový, min. výkon 15000 bodů dle testu https://www.cpubenchmark.net ; Grafická karta: min. výkon 2200 bodů dle testu https://www.videocardbenchmark.net ; Operační paměť: min. 8GB DDR4; Úložiště: kapacita min. 480GB, z toho alespoň 240GB disk typu SSD; Rozhraní/porty: HDMI, VGA, RJ-45, min. 4x USB Type-A; Klávesnice a myš, WiFi připojení; Operační systém s podporou AD (domény);	1
studentský PC	Procesor: x86-64, min. 6 jádrový, min. výkon 15000 bodů dle testu https://www.cpubenchmark.net ; Grafická karta: min. výkon 2200 bodů dle testu https://www.videocardbenchmark.net ; Operační paměť: min. 8GB DDR4; Úložiště: kapacita min. 480GB, z toho alespoň 240GB disk typu SSD;	18



	Rozhraní/porty: HDMI, VGA, RJ-45, min. 4x USB Type-A; Klávesnice a myš; Operační systém s podporou AD (domény);	
projektor	Projekční vzdálenost min. v rozsahu 0,8 m až 8 m; Svítivost min. 3400 ANSI/LM; Kontrast min. 16000:1; Rozlišení 1920x1080 pixelů; Připojení: HDMI, VGA, WiFi; Bezdrátová projekce z chytrých telefonů a tabletů; Hlučnost max. 37 dB; Možnost umístění na strop;	1
držák projektoru	Držák kompatibilní se zvoleným projektorem umožňující umístění na strop;	1
monitor	Velikost 21 až 24 palců; Rozlišení 1920x1080 pixelů; Typ panelu IPS; Jas min. 250 cd/m2; Typ připojení: HDMI, VGA; Integrované reproduktory, sluchátkový výstup; Filtr modrého světla, Flicker-free, FreeSync;	19
příslušenství, kabeláž	Příslušenství a kabeláž nutné pro funkčnost ovládacího softwaru pro organizaci aktivit v učebně;	1
školení	Školení vysvětlující základy práce s ovládacím softwarem pro organizaci aktivit v učebně; Trvání 1 hod.;	1
instalace	Kompletní příprava učebny do funkčního stavu – propojení počítačů, instalace potřebného softwaru na počítače.	

Tabulka č. 6: Využití ICT učebny

Ročník	Počet žáků 2021/2022	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Časová dotace předmětu dle ŠVP	Předpokládaná časová vytíženost	Klíčová vazba na IROP
1. stupeň					
4. a 5. ročník	70	Informační a komunikační technologie Informatika	1 hodina týdně výuka v malých skupinách celkem 5 hodin týdně	5 hodin týdně	Práce s digitálními technologiemi Mediální výchova
2. stupeň					
6. – 9. ročník	211	Informační a komunikační technologie	1 hodina týdně v každém ročníku, skupiny s malým počtem žáků	10 hodin týdně	Práce s digitálními technologiemi



		Informatika	celkem 14 hodin		Mediální výchova
6. – 9. ročník	211	Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura	dle potřeby vyučujících vyhledávání informací, zpracovávání informací – dokumenty a prezentace v rámci vzdělávacích oblastí ŠVP	cca 5 hodin týdně	Práce s digitálními technologiemi Mediální výchova
Celkem	492			20 hodin týdně	

Popis bezbariérové dostupnosti školy

Bezbariérový přístup školy je v budově Jiráskova 617 vyřešen díky výstavbě výtahu v rámci půdní vestavby dokončené v roce 2020. V budově Vísecké náměstí 318 bude vyřešen v rámci tohoto projektu pořízením mobilního pásového schodolezu. Toto řešení bylo zvoleno jako nejvhodnější z prostorových důvodů. Instalací pevného zařízení by došlo k výraznému omezení běžného provozu na schodišti

2.12 Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP

Aktivity v rámci předkládaného projektu navazují na klíčové kompetence IROP a mají také vazbu na ŠVP.

Vazba na klíčové kompetence IROP

Stavební úpravy a pořízení vybavení do modernizované učebny navazuje na klíčové kompetence IROP „komunikace v cizích jazycích“. Rekonstrukce datových rozvodů splňuje návaznost na klíčové kompetence „práce s digitálními technologiemi“.

Vazba projektového záměru a klíčových kompetencí IROP na ŠVP

„Naší prioritou je kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, na *rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce*“

V rámci realizace projektu bude modernizována jazyková učebna, která umožní naplnit tuto prioritu ŠVP.

„Usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro žáky, učíme je tolerantnosti, solidaritě, respektování práv a názorů jiných a formulaci, projevování a prosazování názorů vlastních.“

Celkovou obnovou aktivních prvků sítě zajistíme bezpečnou prostředí pro výuku na ICT prostředcích.



“Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých dostupných zdrojů, k plánování postupů a členění je do dílčích úloh”

V rámci realizace projektu budou pořízeny nové digitální technologie pro využití ve výuce, které umožní žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.

“Vedeme žáky k využívání všech dostupných a vhodných komunikačních prostředků, včetně informačních technologií”

Realizací projektu bude žákům i učitelům umožněno efektivně využívat moderní prvky interaktivní výuky.

Názvy předmětů s vazbou na klíčové kompetence IROP

Na klíčové kompetence IROP „komunikace v cizích jazycích a práce s digitálními technologiemi“ navazují vyučované předměty informatika, anglický jazyk, ruský a německý jazyk.

Popis parametrů konektivity a připojení k internetu

V rámci projektu bude řešena konektivita obou budov 2. ZŠ. Projektová dokumentace je přílohou této žádosti. Dokončená síť bude splňovat tyto podmínky:

1. Konektivita školy k veřejnému internetu (WAN)

Parametry konektivity, které budou realizovány v rámci projektu:

- šíře pásma (bandwidth) odpovídající 128 kbps/student nebo 512 kbps/počítač nebo taková šířka pásma, která neomezuje provoz zařízení a uživatelů
- vlastní nebo poskytovatelem přidělené veřejné IPv4 i IPv6 adresy
- plná podpora připojení do veřejného internetu přes protokol IPv4 i IPv6 (dual-stack)
- validující DNSSEC resolver na straně školy
- podpora monitoringu a logování NAT (RFC 2663) provozu za účelem dohledatelnosti veřejného provozu k vnitřnímu zařízení
- logování přístupu uživatelů do sítě umožňující dohledání vazeb IP adresa – čas – uživatel a to včetně ošetření v případě sdílených učeben (pracovních stanic apod.)
- síťové zařízení podporující rate limiting, antispoofing, ACL/xACL, rozhraní musí obsahovat všechny potřebné komponenty a licence pro zajištění řádné funkcionality
- zařízení umožňující kontrolu http a https provozu, kategorizaci a selekci obsahu dostupného pro vybrané skupiny uživatel (učitel, žák), blokování nežádoucích kategorií obsahu, antivirovou kontrolou stahovaného obsahu
- možnost snadné/automatické rekonfigurace ACL/FW na základě identifikovaných útoků
- podpora DNSSEC a IPv6 protokolů pro služby školy dostupné online
- u software a firmware je vyžadována dostupnost aktualizací, zejména bezpečnostního charakteru po celou dobu udržitelnosti projektu.



2. Vnitřní konektivita školy (LAN)

Parametry konektivity, které budou realizovány v rámci projektu:

- Monitorování IP (IPv4 a IPv6) datových toků formou exportu provozních informací o přenesených datech v členění minimálně zdrojová/cílová IP adresa, zdrojový/cílový TCP/UDP port (či ICMP typ) - RFC3954 nebo ekvivalent (např. NetFlow) – systém pro monitorování a sběr provozně-lokačních údajů minimálně na úrovni rozhraní WAN, ideálně i LAN) a to bez negativních vlivů na zátěž a propustnost zařízení s kapacitou pro uchování dat po dobu minimálně 2 měsíců
- Povinné řešení systému správy uživatelů (Identity Management), tj. centrální databáze identit (LDAP, AD, apod.) a její využití pro autentizaci uživatelů (žáci i učitelé) za účelem bezpečného a auditovatelného přístupu k síti, resp. síťovým službám.
- logování přístupu uživatelů do sítě umožňující dohledání vazeb IP adresa – čas – uživatel
- Minimální konektivita stanic a dalších koncových zařízení zařízení 100 Mbit/s full duplex
- Strukturovaná kabeláž pro připojení pracovních stanic a dalších zařízení (tiskárny, servery, AP,...)
- Minimální konektivita serverů, aktivních síťových prvků, bezpečnostních zařízení, NAS 1 Gbit/s full duplex
- Páteřní rozvody mezi jednotlivými patry pavilonu 1 budou realizovány prostřednictvím optických nebo metalických vláken. Rozvody v rámci patra budou realizovány metalickými kabely.
- Aktivní prvky (centrální směrovače a centrální přepínače; L2 i L3) s neblokující architekturou přepínacího subsystému (wire speed), podpora 802.1Q VLAN, podpora 802.1X, radius based MAC autentizace,...
- Podpora mechanismu izolace klientů
- Návrh topologie wifi sítě a analýza pokrytí signálem počítající s konzistentní Wi-Fi službou ve v příslušných prostorách školy a s kapacitami pro provoz mobilních zařízení pedagogického sboru i studentů
- Centralizovaná architektura správy wifi sítě (centrální řadič, centrální management, tzv. thin access pointy, popř. alespoň centrální řešení distribuce konfigurací s podporou automatického rozložení zátěže klientů, roamingu mezi spravované access pointy a automatickým laděním kanálů a síly signálu včetně detekce a reakce na non-Wi-Fi rušení)
- Podpora protokolu IEEE 802.1X resp. ověřování uživatelů oproti databázi účtů přes protokol radius (např. LDAP, MS AD ...)
- Podpora standardu IEEE 802.11n a případně novějších (ac, ad), současná funkce AP v pásmu 2,4 a 5 GHz



- Podpora WPA2, PoE, multi SSID, ACL pro filtrování provozu

Popis zajištění bezbariérového přístupu do budovy na Víseckém náměstí

Bezbariérový přístup bude zajištěn pořízením mobilního pásového schodolezu splňující tyto parametry:

- Nosnost: min 130 kg
- Operativní dosah: min 60 poschodí (s 80 kg uživatelem)
- Dosah po signalizaci vybití baterie: 4 poschodí (s 80 kg uživatelem)
- Minimální šířka schodiště: 75 cm
- Minimální rozměry podesty tvaru „L“ schodiště: 120 x 120 cm
- Minimální rozměry podesty tvaru „U“ schodiště: 120 x 180 cm
- Max. sklon schodiště: 70% = 35°
- Rychlost jízdy: min 15 schodů / min.
- Napájení nabíječky: 220V (230V)
- Provozní a skladovací teplota: -20 C° – +50 C°
-

2.13 Popis přístupu k marginalizovaným skupinám.

2. základní škola Hořovice přijímá žáky v souladu s platnou legislativou (Školský zákon 561/2004 a s vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění). Dle platné legislativy přijímá základní škola žáky do naplnění kapacity školy uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení. V rejstříku uvedená kapacita školy je 450 žáků. Škola žádným způsobem nesegreguje ani nediskriminuje marginalizované skupiny dětí.

2.14 Popis přístupu k dětem se zdravotním postižením

Opatření projektu nevytváří přípravné třídy, samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením, samostatně oddělené kapacity pro vzdělávání podle ŠVP upraveného podle potřeb podpůrných opatření pro více než 40 % dětí či samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením.

2.15 Časový harmonogram realizace podle etap

Projektový záměr je realizován jako jednoetapový. Předpokládaný harmonogram jednotlivých aktivit v přípravné, realizační i provozní fázi je uveden v tabulce : Časový harmonogram realizace podle etap.



Tabulka č. 7: časový harmonogram realizace podle etap

Aktivity v rámci 1. etapy	Předpokládaný harmonogram
Analýza potřeb, sestavení projektového týmu, vytvoření projektového záměru	říjen 2021
Zajištění souhlasu zřizovatele s realizací projektového záměru a jeho financováním	listopad 2021
Provedení průzkumu trhu pro stanovení předpokládaného rozpočtu projektového záměru	listopad 2021
Zpracování projektové žádosti o dotaci včetně studie proveditelnosti a všech příloh	prosinec 2021
Podání žádosti o dotaci	nejpozději do 15. 12. 2021 (termín stanovený výzvou)
Rozhodnutí o obdržení dotace	únor 2022
Realizace výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení	únor 2022
Podpis smlouvy s vítězným uchazečem	duben - květen 2022
Realizace hlavních aktivit	Červenec 2022 - červen 2023
Podání žádosti o platbu	28.7.2023 (20 prac. dnů po ukončení etapy)
Ukončení realizace projektu	30.6. 2023
Udržitelnost projektu	červenec 2023 – srpen 2028 (5 let ode dne provedení poslední platby ze strany ŘO IROP)



3 ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU

3.1 Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu

Stavby ani stavební úpravy nejsou předmětem tohoto projektu

Bezbariérový přístup k jazykové učebně je zajištěn díky instalaci výtahu v rámci půdní vestavby. Bezbariérový přístup do budovy na Víseckém náměstí zatím zajištěn není. Zatím se v případě potřeby vše řešilo ručním přenášením po schodech. Zakoupením schodolezu bude umožněna dostupnost všech tříd i pro žáky na vozíčkách.

Nákup budov není předmětem tohoto projektu.

Nákup kompenzačních pomůcek není předmětem tohoto projektu.

Zdůvodnění potřebnosti obnovy jazykové učebny

Stávající učebna v žádném případě neodpovídá modernizovanému výukovému prostoru, který by sloužil pro praktické i teoretické vyučování a aby byl na požadované úrovni technického vývoje a umožňoval rozšiřování moderních forem výuky. Pořízení vybavení nově modernizované učebny navazuje na klíčové kompetence IROP práce s digitálními technologiemi a komunikace v cizích jazycích. Využití jazykové učebny včetně vyučovaných předmětů, náplně výuky, vazby na klíčové kompetence je uvedeno v tabulce výše.

Zdůvodnění potřebnosti obnovy ICT učebny

Stávající HW vybavení ICT učebny je staré více než 10 let, což je za běžnými lhůtami životnosti ICT vybavení. Aplikace na tomto HW mají velmi dlouhé odezvy a některé aplikace ani nelze nainstalovat.

Zdůvodnění potřebnosti realizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP

Stávající stav projektem dotčených učeben je popsán v textu výše. Jejich vybavení neodpovídá současným požadavkům na moderní metody výuky. Nejnovější digitální technologie a nové učební pomůcky zajistí studentům i pedagogům moderní prostředí pro plnohodnotnou výuku cizích jazyků a digitálních kompetencí.

Zdůvodnění potřebnosti vnitřní konektivity.

Síťová konektivita obou budov je zcela nevyhovující. Kabely jsou nataženy nesystematicky, podle času vzniku potřeby připojení určitého bodu. Je tvořena povětšinou volně nataženými UTP kabely, které končí zapojené přímo v počítači, nebo notebooku na straně jedné a na straně druhé přímo ve



switchi. Kabinety učitelů nejsou vybaveny připojením na kabel. Některé třídy jsou připojeny do lokální sítě v rámci LAN, ale spojení se zpomaluje v uzlových nevyhovujících switchích, které jsou volně na parapetech v kabinetech. Základní škola rovněž není dostatečně chráněna proti kybernetickým útokům. V minulosti dokonce došlo k napadení vnitřní sítě školy.

3.2 Definice prioritních oblastí

Prioritní oblastí, kterou projekt řeší, je nedostatečná infrastruktura pro vzdělávání ve škole. Hlavním cílem žadatele je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro výuku žáků v klíčových kompetencích na 2. základní škole Hořovice. Za tímto účelem byla provedena důkladná analýza infrastruktury pro vzdělávání na základní škole. Byly nalezeny nedostatky a problémy, jež limitují kvalitu vzdělávání. Důraz byl kladen na výuku cizích jazyků a informatiky, kterou žáci využijí v modernizované společnosti, pro další vzdělávání a budoucí uplatnění na trhu práce.

Pořízením nového vybavení a jednotlivými opatřeními dojde ke zkvalitnění výuky na škole a ke kvalitnímu připojení k internetu.

3.3 Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřeba

Potřeba projektu je dána rovněž Školským zákonem 561/2004 Sb., Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvojem vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020 a Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání pro území ORP Hořovice.



4 PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI

4.1 Technická připravenost

Majetkoprávní vztahy

2. základní škola Hořovice je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Hořovice. Statutárním orgánem je Mgr. Jiří Vavříčka, ředitel školy. Právní osoba 2. základní škola Hořovice vykonává činnost základní školy a školní družiny. Majitelem dotčené nemovitosti je Město Hořovice. Majetkoprávní vztahy mezi majitelem nemovitosti a základní školou upravuje Zřizovací listina ze dne 30. 9. 2020. Dle článku VI, Vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele, má žadatel povinnost hospodařit s movitým a nemovitým majetkem ve vlastnictví zřizovatele, který jí byl svěřen. Základní škola je oprávněna po předchozím souhlasu zřizovatele provádět stavební úpravy, a provádět technické zhodnocení nemovitého majetku. Technické zhodnocení svěřeného majetku a majetek, který škola nabude v průběhu své činnosti, se stává vlastnictvím zřizovatele.

Připravenost projektové dokumentace,

Pro rekonstrukci datových rozvodů v obou budovách je připravena kompletní prováděcí dokumentace z roku 2020. Tato dokumentace je průběžně aktualizována.

Obnova jazykové učebny a ICT učebny nevyžaduje žádnou projektovou dokumentaci a je připraven pouze soupis položek.

Zajištění bezbariérového přístupu nevyžaduje žádnou projektovou dokumentaci. Jde pouze o nákup mobilního pásového schodolezu.

Připravenost dokumentace k zadávacím a výběrovým řízením,

V rámci projektu je plánováno jedno výběrové řízení na modernizaci učeben a konektivitu obou budov. Mobilní pásový schodolez bude pořízen přímým oslovením dodavatelů. Dokumentace pro výběrové řízení je připravena. Před zahájením VŘ bude pouze aktualizována. VŘ je plánováno na 1. čtvrtletí roku 2022.

Výsledky procesu EIA, územní rozhodnutí, stavební řízení

Pro projekt není relevantní. Na projekt se nevztahuje povinnost dokládání stavebního povolení ani ohlášení.

4.2 Plán zdrojů financování:

Projekt je plánován jako jednoetapový. Jeho financování je zajištěno ze strany zřizovatele Města Hořovice. Spoluúcast ve výši 5 % uhradí 2. ZŠ Hořovice ze svých prostředků. S předfinancováním projektu souhlasí žadatel - město Hořovice.



5 MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

5.1 Zajištění administrativní kapacity

Řízením projektu je pověřen projektový tým, který je schopen svými činnostmi pokrývat všechny úrovně řízení projektu. Jednotliví členové projektového týmu budou využíváni v oblastech, kde mohou zúročit své letité zkušenosti. Je vyřešena i zastupitelnost jednotlivých členů projektového týmu. Manažerem projektu je Mgr. Helena Plecítá, pracovnice finančního odboru MÚ Hořovice specializující se na dotační projekty. Dílčí odpovědnosti mají jednotliví členové projektového týmu.

Garant projektu

Dr. Ing. Jiří Peřina / zástupce Ondřej Vaculík

Oficiální zastupování projektu

Podpora projektu z titulu své funkce starosty

Podpisy smluv

Kontrola realizace projektu

Řešení krizových situací

Manažer projektu

Mgr. Helena Plecítá

Funkce: samostatný odborný referent finančního odboru MÚ Hořovice

Praxe: 15 let

Popis činností v přípravné fázi:

analýza potřeb, identifikace nedostatků a problémových oblastí

sestavení projektového týmu

vytvoření projektového záměru

spolupráce při provedení průzkumu trhu pro stanovení předpokládaného rozpočtu projektového záměru

zajištění souhlasu zřizovatele s realizací projektového záměru a jeho financováním

příprava projektové žádosti

Popis činností v realizační fázi:

řízení a koordinace projektového týmu

organizace pravidelných schůzek projektového týmu, poskytování informací o průběhu



projektu ostatním členům projektového týmu
delegování úkolů členům projektového týmu a dohled nad jejich plněním
zajištění realizace projektových aktivit
participace při realizaci výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení
komunikace s dodavateli služeb
komunikace s externími spolupracovníky
zajištění publicity projektu
dohled nad dodržováním harmonogramu aktivit projektu v souladu s projektem a
pravidly pro žadatele
dohled nad plněním uzavřených smluv
dohled nad čerpáním finančních prostředků
dohled nad plněním nadefinovaných indikátorů
dohled nad dodržováním splnění podmínek v Rozhodnutí o poskytnutí dotace
poskytování podkladů pro zpracování monitorovacích zpráv, závěrečné zprávy a
zjednodušené žádosti o platbu
dohled nad podáním monitorovacích zpráv, závěrečné zprávy a zjednodušené žádosti o
platbu

Popis činností v době udržitelnosti projektu:

zpracování zpráv o udržitelnosti
dohled nad udržitelností všech výstupů
minimalizace provozních nákladů
optimalizace činností projektového týmu s minimalizací zatížení jeho členů
identifikace příležitostí pro rozšíření využití projektem dotčených prostor

Finanční manažer projektu

Lenka Horská

Funkce: účetní 2. ZŠ Hořovice

Praxe: 15 let

Popis činností v přípravné fázi:

spolupráce při vytvoření projektového záměru
participace při stanovení předpokládaného rozpočtu projektu
participace na výběru vhodného externího dodavatele pro zpracování projektové
žádosti o dotaci včetně studie proveditelnosti a všech příloh



poskytování ekonomických podkladů pro tvorbu projektové žádosti

Popis činností v realizační fázi:

participace při realizaci výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení

vedení odděleného účetnictví projektu

vedení projektové evidence účetních dokladů

komunikace s dodavateli v souvislosti s proplácením jednotlivých faktur

proplácení faktur

dodržování termínů plateb

zajištění a koordinace ekonomických, účetních a finančních záležitostí ve vazbě na realizaci projektu

poskytování podkladů pro zpracování a podání monitorovacích zpráv, závěrečné zprávy a zjednodušené žádosti o platbu

Popis činností v době udržitelnosti projektu:

poskytování podkladů pro zpracování a podání zpráv o udržitelnosti

Ve fázi udržitelnosti bude finanční manažer/ekonomka školy zajišťovat provozní náklady spojené s údržbou vybavení, dále řešit případnou reklamaci pořízeného vybavení, jehož záruční doba je dvouletá a zajišťovat odpisování investičního majetku i souboru movitých věcí. Dále bude dohlížet nad pořízeným majetkem a zajišťovat případnou obměnu pořízeného majetku v případě jeho zastarání, ztráty či zničení.

Technický manažer projektu

Mgr. Martin Komínek

Funkce: zástupce ředitele gymnázia

Praxe: 20 let

Popis činností v přípravné fázi:

spolupráce při vytvoření projektového záměru

participace při stanovení předpokládaného rozpočtu projektu

spolupráce při přípravě projektové dokumentace

poskytování podkladů pro potřeby projektové žádosti

Popis činností v realizační fázi:

participace při realizaci výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení

komunikace s dodavateli v souvislosti s technickou realizací projektu

kontrola plnění cílů projektu

poskytování podkladů pro zpracování a podání monitorovacích zpráv, závěrečné zprávy a zjednodušené žádosti o platbu

Popis činností v době udržitelnosti projektu:



poskytování podkladů pro zpracování a podání zpráv o udržitelnosti

Ve fázi udržitelnosti bude technický manažer zajišťovat provoz pořízeného vybavení, bude řešit reklamaci pořízeného vybavení. Dále bude dohlížet nad pořízeným majetkem a zajišťovat případnou obměnu pořízeného majetku v případě jeho zastarání, ztráty či zničení.

Garant výuky anglického, ruského a španělského jazyka

Mgr. Zuzana Rybáriková

Funkce ve škole: učitelka anglického, ruského a španělského jazyka

Praxe: 28 let

Popis činností v přípravné fázi:

spolupráce při analýze potřeb, identifikaci nedostatků a problémových oblastí

spolupráce při vytvoření projektového záměru

spolupráce při provedení průzkumu trhu pro stanovení předpokládaného rozpočtu projektového záměru

poskytování podkladů pro tvorbu projektové žádosti

Popis činností v realizační fázi:

participace při realizaci výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení (příprava podkladů pro zadávací dokumentaci)

spolupráce při dodávce, montáži a instalaci předmětného plnění zakázky

součinnost při předání pořízeného vybavení, při odborném zaškolení a demonstračních prezentacích

Popis činností v době udržitelnosti projektu:

V době udržitelnosti projektu bude garant anglického, ruského a španělského jazyka udržovat dohled nad správným užíváním nového vybavení a učebních pomůcek, provede proškolení žáků a dalších pedagogických pracovníků, kteří je budou využívat ve výuce.

Garant výuky německého jazyka

Mgr. Lenka Eklová

Funkce ve škole: učitelka německého jazyka

Praxe: 15 let

Popis činností v přípravné fázi:

spolupráce při analýze potřeb, identifikaci nedostatků a problémových oblastí

spolupráce při vytvoření projektového záměru

spolupráce při provedení průzkumu trhu pro stanovení předpokládaného rozpočtu projektového záměru

poskytování podkladů pro tvorbu projektové žádosti



Popis činností v realizační fázi:

participace při realizaci výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení (příprava podkladů pro zadávací dokumentaci)

spolupráce při dodávce, montáži a instalaci předmětného plnění zakázky

součinnost při předání pořízeného vybavení, při odborném zaškolení a demonstračních prezentacích

Popis činností v době udržitelnosti projektu:

V době udržitelnosti projektu bude garant anglického, ruského a španělského jazyka udržovat dohled nad správným užíváním nového vybavení a učebních pomůcek, provede proškolení žáků a dalších pedagogických pracovníků, kteří je budou využívat ve výuce.

Garant výuky ICT

Adam Řepka

Funkce ve škole: správce sítě 2. ZŠ

Praxe: 2 roky

Popis činností v přípravné fázi:

spolupráce při analýze potřeb, identifikaci nedostatků a problémových oblastí

spolupráce při vytvoření projektového záměru

spolupráce při provedení průzkumu trhu pro stanovení předpokládaného rozpočtu projektového záměru

poskytování podkladů pro tvorbu projektové žádosti

Popis činností v realizační fázi:

participace při realizaci výběrového řízení na dodavatele služeb a vybavení (příprava podkladů pro zadávací dokumentaci)

spolupráce při dodávce, montáži a instalaci předmětného plnění zakázky

součinnost při předání pořízeného vybavení, při odborném zaškolení a demonstračních prezentacích

Popis činností v době udržitelnosti projektu:

V době udržitelnosti projektu bude garant ICT udržovat dohled nad správným užíváním nového vybavení a učebních pomůcek, provede proškolení žáků a dalších pedagogických pracovníků, kteří je budou využívat ve výuce.

Zastupitelnost jednotlivých členů projektového týmu je uvedena v následující tabulce

Tabulka č. 8: Zastupitelnost členů projektového týmu



Pozice	Člen týmu	Zástupce	Funkce zástupce
Garant projektu	Dr. Ing. Jiří Peřina	Ondřej Vaculík	místostarosta
Manažer projektu	Mgr. Helena Plecitá	Mgr. Jiří Vavříčka	ředitel 2. ZŠ
Finanční manažer	Lenka Horská	Kateřina Kubálková	účetní 2. ZŠ
Technický manažer	Mgr. Martin Komínek	Jan Zelený	externí odborník
Garant anglického, ruského a španělského jazyka	Mgr. Zuzana Kramáriková	Mgr. Miroslava Nováková	učitelka NEJ
Garant německého jazyka	Mgr. Lenka Eklová	Mgr. Ivana Hocková	učitelka ANJ
Garant ICT	Adam Řepka	Mgr. Jiří Špička	učitel ICT

5.2 Zajištění provozu pro řízení projektu – kancelář (vlastní, pronajatá, vypůjčená, podmínky nájmu nebo výpůjčky), počítač, telefon, apod.

Osobní výdaje členů projektového týmu a další výdaje na provoz související s řízením projektu (např. na dopravu, telefon, kancelář) budou zajištěny z provozních prostředků příjemce.



6 VÝSTUPY PROJEKTU

6.1 Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace:

Výstup projektu,

- obnova jazykové a ICT učebny
- zajištění konektivity obou budov 2. ZŠ Hořovice
- bezbariérový přístup v budově na Víseckém náměstí

Výstupem projektu bude modernizovaný a nově vybavený prostor pro výuku, který odpovídá současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování ve vazbě na klíčové kompetence IROP „práce s digitálními technologiemi a komunikace v cizích jazycích“. Moderní konektivita obou budov a nová jazyková učebna umožní rozšíření nových forem výuky, aktivní zapojení žáků do výuky. Zajištění bezbariérového přístupu v budově na Víseckém náměstí umožní využívat výstupy projektu i žákům s pohybovým omezením.

Průkazné doložení a termín naplnění cílů projektu,

Termín naplnění výstupů projektu = termín ukončení realizace projektu je stanoven na 30.6.2023. K tomuto datu budou provedeny všechny aktivity projektu. Průkazným doložením naplnění tohoto termínu bude předávací protokol o provedených pracích bez vad a nedodělků bránících užívání díla a fotodokumentace.

Popis použití výstupů projektu.

Konektivita v obou budovách ZŠ umožní využití moderní datové sítě s dostatečnou propustností a monitoringem provozu sítě. To je nutné jak pro práci žáků ve společném sdíleném prostředí, tak pro vyučující na přípravu i realizaci výuky.

Jazyková učebna bude využívána žáky školy a pedagogickými pracovníky zejména pro výuku anglického, ruského a německého jazyka a také na výuku informatiky. Učebna bude využívána až 40 hodin týdně. Další využití učebny bude plánováno s ohledem na její obsazenost.

ICT učebna bude využívána žáky školy a pedagogickými pracovníky hlavně pro výuku informatiky. Učebna bude využívána až 30 hodin týdně. Další využití učebny bude plánováno s ohledem na její obsazenost.

6.2 Dostupnost výstupů projektu – provozní doba zařízení v pracovní dny.

Provozní doba pro výuku žáků je dána rozvrhem školy. Pro jazykovou a ICT učebnu bude provoz pro výuku žáků 8:00 hod. – 16:00 hod. Provozní doba pro zájmové kroužky je od 13:00 hod. – 17:00 hod. Konektivita bude využívána 24 hodin denně.



6.3 Popis spolupráce škol (základních, středních a vyšších odborných) při využívání výstupů z projektu, počet škol podílejících se na spolupráci.

Současně s konektivitou 2.ZŠ se bude řešit i konektivita gymnázia. Tato část není součástí projektu a bude hrazena z jiných zdrojů.

6.4 Popis vazby projektu na mimoškolní zájmové aktivity dětí a mládeže a popis využití výstupů projektu pro mimoškolní zájmovou činnost.

Základní škola nabízí žákům v rámci Školního a Sportovního klubu Víška, zájmové kroužky a celou řadu pedagogů organizovaných školních i mimoškolních aktivit, kterými obohacuje volný čas dětí a mládeže.

Popis projektu:

Kluby slouží pro kvalitnější využití volnočasových aktivit žáků 2. ZŠ Hořovice.

Oba kluby pracují v pravidelných, cyklicky se opakujících aktivitách, sportovní a volnočasové kroužky jsou pořádány ve spolupráci s GVH Hořovice, kdy se studenti gymnázia spolupodílí na vedení jednotlivých kroužků. Dále jsou naší školou pořádány jednorázové pobytové akce sportovního charakteru. Žáci mají možnost stát se členy školního klubu za jednorázový roční členský poplatek 300,- Kč. Mohou navštěvovat všechny pravidelné sportovní aktivity pořádané školou v časové dotaci 24 hodin týdně. Této možnosti využívá na 170 dětí školy, přičemž někteří využívají možnosti navštěvovat více kroužků a celkový součet členů všech kroužků čítá úctyhodných 312 pravidelných návštěvníků těchto aktivit. Naše portfolio volnočasových aktivit je poměrně široké, např.: Hravá angličtina, která je velmi oblíbená a žáci si zde rozšiřují zábavnou formou cizí jazyk jako takový a slovní zásobu; Vědátři, kde se žáci mohou seznámit při chemických či fyzikálních pokusech. Dalšími aktivitami jsou: plavání, robotika, deskové hry, šikovné ruce, informatika, vybíjená, florbal, kondiční běh, keramika, hudebně pohybový kroužek a další V následujícím školním roce, po úspěšné realizaci předkládaného projektu, plánujeme rozšířit nabídku zájmových aktivit v kroužcích zaměřujících se na oblast ICT. Kroužek robotiky a programování bude určený žákům bez zkušeností nebo jen se základními zkušenostmi. Plánujeme 2 vyučovací hodiny týdně. Hravou formou se seznámí se základy robotiky a programování. V kroužku budou využívat aplikace a programy pro grafické programování. Žáci se během programu učí, jakým způsobem se robot pohybuje, rozhoduje, a jaké je mu potřeba zadávat příkazy. Tímto se u žáků rozvíjí logické myšlení, prostorová představivost, schopnost řešit problém, kreativita a rozvoj algoritmizace. Projekt využije pomoci různých jazykových programů i hravá angličtina.



Mimoškolní a volnočasové aktivity

Základní škola nabízí žákům celou řadu pedagogy organizovaných mimoškolních akcí, kterými obohacuje volný čas dětí a mládeže. Pravidelně škola organizuje sportovní soutěže v orientačním běhu, target sprintu, sportovních hrách. Pořádá sportovní výzvy pro jednotlivce i třídní kolektivy, např. Vysportuj si školního levharta, kdy žáci školy překonali formou vytrvalostních aktivit úctyhodných 46 000 km a svojí sportovní aktivitou získali 46 000,- Kč poukázaných na transparentní účet Komerční banky pro ZOO Plasy. Škola také pořádá pro své žáky od prvního stupně kurzy zaměřené na pobyt v přírodě, kde mají možnost vyzkoušet různé sportovní aktivity, v zimě lyžování, snowboarding, běžecké lyžování a od letošního roku nově skialpinismus, v létě pak cykloturistiku, vodáctví, padleboard a další netradiční sportovní aktivity.

Škola také pořádá školní vědomostní a kulturní soutěže v rámci předmětových komisí. Pravidelně se žáci zapojují do Logické olympiády Rubikonu a dalších online soutěží a testů. Ve spolupráci s Domečkem Hořovice organizují pedagogové školy regionální a okresní soutěže.

Řadu akcí organizují sami žáci, kteří ve škole vytvořili „Školní parlament“. Podílí se na dnech otevřených dveří, jsou aktivní u zápisu do 1. tříd a akcích školní družiny. Pořádají např. sběr papíru nebo plastových víček od PET lahví. Školní parlament pod vedením pedagogů pořádá 1 x za dva roky školní akademii.

6.5 Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti

Nově vybudovaná jazyková učebna nebude využívána k vedlejší hospodářské činnosti.



6.6 Indikátory:

Tabulka č. 9: Počáteční a cílová hodnota indikátorů

Kód	Název	Výchozí hodnota	Cílová hodnota
5 00 00	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	0	1
5 00 01	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení	0	38



7 REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU

Podrobný položkový rozpočet hlavních i vedlejších výdajů s rozdělením majetku pořízeného v rámci projektu je přiložen k žádosti o podporu. V části týkající se konektivity v budově Jiráskova 617 jsou výdaje rozděleny na dvě části. Část týkající se pouze ZŠ - ta je celá započtena v projektu. Část společná pro ZŠ a gymnázium (pasivní prvky, aktivní prvky, jednotný čas) - tato část je rozdělena v poměru podle počtu žáků. Část připadající na gymnázium je v projektu vedena jako neuznatelné náklady a bude financována z jiných zdrojů.

Podrobnější rozpočet je přílohou této žádosti.

Tabulka č. 10: Rekapitulace rozpočtu projektu

kód položky MS2014+	položka rozpočtu MS2014+	položka rozpočtu	jednotka	počet jednotek	Cena za jednotku	Celková cena za položku (způsobilé výdaje)	hlavní/vedlejší aktivita projektu	výběrové řízení č.
1.1.1.2.1	Pořízení drobného hmotného majetku	ICT vybavení odborních učeben a pro zajištění konektivity školy	ks	1	2 175 871,00 Kč	2 175 871,00 Kč	hlavní	1
1.1.1.2.2	Pořízení drobného nehmotného majetku	Softwarové vybavení učeben a software pro správu sítě	ks	1	464 752,00 Kč	464 752,00 Kč	hlavní	1
1.1.1.2.3	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku	Aktivní prvky pro konektivitu a server na správu sítě	ks	1	2 097 929,00 Kč	1 947 929,00 Kč	hlavní	1
1.1.1.2.3	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku	Schodolez do budovy na Víseckém nám.	ks	1	150 000,00 Kč	150 000,00 Kč	hlavní	
1.1.1.1.4	Zabezpečení výstavby (TDI, BOZP, AD)	Technický dozor	ks	1	80 000,00 Kč	80 000,00 Kč	vedlejší	
1.1.1.1.5	Projektová dokumentace	Příprava projektové dokumentace pro konektivitu	ks	1	120 000,00 Kč	120 000,00 Kč	vedlejší	
1.1.1.3.3	Příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení		ks	1	30 000,00 Kč	30 000,00 Kč	vedlejší	
1.1.1.4.1	Povinná publicita		ks	1	2 000,00 Kč	2 000,00 Kč	vedlejší	
					Celkem	4 970 552,00 Kč		



Plán cash-flow v realizační fázi projektu v členění po letech:

Tabulka č. 11: časový plán cash-flow v realizační fázi.

Etapa	Aktivita	Období	Výdaje	Zřizovatel	Dotace
Etapa I	Platba za přípravu projektové dokumentace a výběrového řízení	1. čtvrtletí 2022	150 000 Kč	150 000 Kč	0 Kč
Etapa I	Platba za jazykovou učebnu, konektivitu a bezbariérovost	3. čtvrtletí 2022-2. čtvrtletí 2023	4 820 552 Kč	4 820 552 Kč	0 Kč
Etapa I	Proplacení dotace	3. čtvrtletí 2023		- 4 970 552 Kč	4 970 552 Kč

Tabulka č. 11 uvádí časový plán cash-flow v realizační fázi. Projekt je rozdělen do jedné etapy.

Projekt nevytváří příjmy. V rámci první etapy bude provedena platba za přípravu projektové dokumentace a následně platba za realizaci všech hlavních i vedlejších aktivit projektu. Veškeré výdaje v rámci etapy budou proplaceny z finančních prostředků zřizovatele, který souhlasil s předfinancováním projektu do doby obdržení dotace.

Plán cash-flow v době udržitelnosti projektu v členění po letech (financování provozní fáze projektu po dobu udržitelnosti):

Ukončení realizace projektu je plánováno na 30.6. 2023. Plán cash-flow je tedy sestaven od roku 2024 do roku 2028. V případě realizace projektu budou provozní výdaje odpovídat přibližně současným provozním výdajům, neboť s realizací projektu se provozní výdaje ztelně nezvýší. Tyto provozní výdaje škola každoročně plánuje do svého rozpočtu a počítá s nimi. Z provozu projektu se nepočítá s žádnými příjmy. Provozní výdaje budou navýšeny o osobní náklady spojené s činností členů realizačního týmu v provozní fázi (v udržitelnosti) projektu.

Tabulka č. 12: Předpokládané náklady v provozní fázi projektu

Rok	Náklady
2024	20 000 Kč
2025	20 000 Kč
2026	20 000 Kč



2027	20 000 Kč
2028	20 000 Kč
Celkem	100 000 Kč

V provozní fázi projektu žadatel nepočítá s žádnými investičními výdaji ani reinvesticemi. V provozní fázi bude jako doposud financován provoz zařízení, případně drobné opravy či revize zařízení. Životnost majetku byla u všech zařízení a technologií pořizovaných v rámci projektu stanovena více než 5 let, proto projekt nepočítá s reinvesticemi. Se zápůjčkou, pronájmem, převodem či změnou vlastnictví se v realizační ani provozní fázi neuvažuje.

Vyhodnocení plánu cash-flow:

Způsobilé výdaje projektu v případě záporného cash-flow budou v období realizace financovány zřizovatelem, který škole přislíbil předfinancování vynaložených výdajů do doby obdržení dotace. Částka 5% spoluúčasti bude hrazena v plné výši z finančních zdrojů 2. ZŠ Hořovice.

Jedná se o projekt negenerující příjmy.

Realizace projektu nezvýší významným způsobem provozní náklady.

Jsou pokryty výdaje na celou realizaci projektu (finanční zdroje zřizovatele)

Projekt má reálně a detailně promyšlený časový harmonogram jednotlivých aktivit a tomu odpovídající náklady dle cenových nabídek na základě cen v místě a čase obvyklých.

Z cash-flow v realizační i provozní fázi projektu je zřejmé, že projekt je po celou dobu finančně udržitelný.



8 ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU

Jelikož ještě nebylo zahájeno výběrové řízení, cena je stanovena na základě předpokládané hodnoty zakázky.

V rámci projektu je plánováno jedno výběrové řízení na modernizaci učeben a konektivitu obou budov. Mobilní pásový schodolez bude pořízen přímým oslovením dodavatelů.

Veškeré podklady pro stanovení cen rozpočtu jsou k nahlédnutí u žadatele.

Tabulka č. 13: Stanovení cen do rozpočtu projektu – jazyková a ICT učebna:

číslo podkladu	podklad ze dne	Zdroj informací ¹⁾	Cena bez DPH	Použitá cena do rozpočtu	kód položky rozpočtu	princip stanovení ceny ²⁾	VŘ č. ³⁾	Plánované zahájení VŘ
1	01.12.2021	Ceník na internetu	965 400,00 Kč	965 400,00 Kč	1.1.1.2.1	průzkum trhu	1	02/2022
2					1.1.1.2.2			
3								

Tabulka č. 14: Stanovení cen do rozpočtu projektu – konektivita Jiráskova:

číslo podkladu	podklad ze dne	Zdroj informací ¹⁾	Cena bez DPH	Použitá cena do rozpočtu	kód položky rozpočtu	princip stanovení ceny ²⁾	VŘ č. ³⁾	Plánované zahájení VŘ
1	15.11.2021	TM projekt	2 787 596,00 Kč	2 787 596,00 Kč	1.1.1.2.1	průzkum trhu + odvození cen ze starších dat	1	02/2022
2					1.1.1.2.2			
3					1.1.1.2.3			

Tabulka č. 15: Stanovení cen do rozpočtu projektu – konektivita Vísecké náměstí:

číslo podkladu	podklad ze dne	Zdroj informací ¹⁾	Cena bez DPH	Použitá cena do rozpočtu	kód položky rozpočtu	princip stanovení ceny ²⁾	VŘ č. ³⁾	Plánované zahájení VŘ
1	15.11.2021	TM projekt	835 556,00 Kč	835 556,00 Kč	1.1.1.2.1	průzkum trhu + odvození cen ze starších dat	1	02/2022
2					1.1.1.2.3			
3								

Tabulka č. 16: Stanovení cen do rozpočtu projektu – shodolez do budovy na Víseckém náměstí:

číslo podkladu	podklad ze dne	Zdroj informací ¹⁾	Cena bez DPH	Použitá cena do rozpočtu	kód položky rozpočtu	princip stanovení ceny ²⁾	VŘ č. ³⁾	Plánované zahájení VŘ
1	01.12.2021	Ceník internet	150 000,00 Kč	150 000,00 Kč	1.1.1.2.3	průzkum trhu	2	02/2022
2								
3								

Komentář ke stanovení ceny do rozpočtu projektu

- jazyková a ICT učebna
 - ceny jednotlivých komponent byly stanoveny na základě průzkumu aktuálních cen na běžných internetových obchodech



- cena instalace byla stanovena dle zkušenosti z předchozích podobných zakázek
- konektivita obou budov
 - položkový rozpočet vytvořený v rámci přípravy projektu v roce 2020 jsme aktualizovali podle aktuálních cen
- bezbariérovost budovy Vísecké náměstí 318
 - cena schodolezu byla stanovena na základě průzkumu aktuálních cen na běžných internetových obchodech



9 RIZIKA V PROJEKTU

Uvedená rizika jsou pouze příkladem, žadatel zvolí rizika podle podmínek svého projektu a může doplnit další.

Druh rizika a fáze projektu, ve které je možné riziko očekávat	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Vyhodnocení vlivu rizik na realizaci a provoz projektu	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika				
Dodatečné změny požadavků investora	4	2		Žadatel před podáním projektu detailně zvážil projektový záměr, který byl vybrán po posouzení závažnosti a různých variant.
Výběr nekvalitního dodavatele	5	2		Při výběrovém řízení budou osloveny firmy, které jsou schopny předmět plnění dodat, bude pečlivě připravena zadávací dokumentace k výběrovému řízení.
Nedodržení termínu realizace	4	3		Na průběh plnění zakázky bude důsledně dohlížet projektový tým, bude sledovat a kontrolovat časový harmonogram prací.
Živelné pohromy	1	2		Projekt bude realizován ve vnitřních prostorách
Zvýšení cen vstupů	4	3		Zahájení realizace výběrového řízení je plánováno na únor 2022, kdy budou vysoutěženy konečné ceny bez možnosti navýšení.



Nekvalitní projektový tým	3	2		Členové projektového týmu mají dostatečné zkušenosti, byla stanovena zastupitelnost jednotlivých členů projektového týmu. Každý člen týmu má stanovené zodpovědnosti.
Finanční rizika				
Neobdržení dotace	5	2		Projekt je připravován s největší pečlivostí, která maximalizuje výsledné hodnocení projektu.
Nedostatek finančních prostředků na předfinancování a v průběhu realizace projektu	4	2		Předfinancování projektu je zajištěno ze strany zřizovatele.
Právní rizika				
Nedodržení pokynů pro zadávání VZ	5	2		Výběrové řízení bude zajištěno ze strany zřizovatele, který má dostatečné zkušenosti se zadáváním veřejných zakázek.
Nedodržení podmínek IROP	4	3		Dohled nad dodržováním podmínek programu ve všech fázích bude zajišťovat projektový tým, každý člen projektového týmu má stanovenou zodpovědnost za konkrétní aktivity.
Nedodržení právních norem ČR, EU	4	2		Veškeré aktivity projektu budou probíhat v souladu s platnými právními úpravami. Dohled nad jejich dodržováním zajistí hlavní manažer projektového týmu.



Nevyřešené vlastnické vztahy	3	1		Žadatel má vyřešeny vlastnické vztahy. Majetkoprávní vztahy jsou řešeny ve zřizovací listině.
Provozní rizika				
Nedostupná kvalitní pracovní síla v době udržitelnosti	3	1		Pracovní tým na základní škole je stabilní a nepočítá se s významnou obměnou zaměstnanců.
Nenaplnění partnerských, dodavatelsko-odběratelských smluv	3	2		Na základě realizace veřejné zakázky bude vybrán nejvhodnější dodavatel, se kterým budou důkladně projednány závazky a podmínky smlouvy. Dohled nad plněním podmínek smlouvy bude zajišťovat manažer projektu.
Nedodržení indikátorů	4	2		Výše indikátorů byla stanovena s ohledem na reálný provoz základní školy. Pokud by hrozila závažnější změna indikátoru, příjemce bude včas situaci konzultovat s poskytovatelem dotace.
Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu	3	1		Výdaje na provoz se předpokládají v obdobné výši, není tedy předpoklad nedostatku finančních prostředků. Nové vybavení a zařízení může mít dokonce pozitivní vliv na pokles provozních nákladů z důvodu nižší spotřeby elektrické energie.



10 VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA

Podpora rovných příležitostí a nediskriminace – neutrální vliv

Prevence negativních jevů ve společnosti

Projekt přispěje ke zvýšení prevence sociálně-patologických jevů. Nově modernizovanou učebnu budou moci využívat v odpoledních hodinách k zájmovým aktivitám žáci prvního i druhého stupně. Vyplnit volný čas dětí je v současné době důležité, neboť spousta dětí tráví volné chvíle doma u televize nebo u počítače. Aktivita prováděné v učebně pomohou dětem rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a upevnit vztahy mezi nimi.

Podpora rovnosti mezi muži a ženami – neutrální vliv

Bude zajištěn rovný přístup mužů a žen při realizaci projektu, nebude docházet k diskriminaci pohlaví.

Podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí) – neutrální vliv

V rámci projektu bude nakoupeno nové moderní technologické vybavení do učebny, které bude úspornější vzhledem ke spotřebě elektrické energie než dosavadní zastaralé vybavení.



11 ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU

11.1 Provozní zajištění

V době udržitelnosti nedojde k převodu, prodeji ani pronájmu majetku ve vlastnictví příjemce třetím osobám. Provozovatel projektu je příspěvková organizace příjemce podpory. Nároky na údržbu a opravy se v období udržitelnosti nezvýší, spíše naopak, nově pořízované vybavení bude ve většině případů nenáročné na údržbu či bezúdržbové, nové moderní technologické vybavení bude navíc úspornější vzhledem ke spotřebě elektrické energie, než dosavadní zastaralé vybavení. Škola počítá zhruba se stejnými provozními výdaji jako doposud.

11.2 Zajištění financování

V období udržitelnosti bude škola stejně jako nyní zajišťovat financování provozu veškerého majetku pořízeného z dotace. Předpokládá se, že realizace projektu zásadním způsobem provozní výdaje nezvýší, škola počítá zhruba se stejnými provozními výdaji jako doposud.

11.3 Zajištění administrativní kapacity

Pro úspěšné zajištění projektových výstupů ve fázi udržitelnosti byl ustaven projektový tým, který bude pečlivě dohlížet na dodržování všech požadavků poskytovatele dotace. Jeho členové jsou zmíněni výše.